

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова»

Утверждаю

Директор ГБПОУ СО

«Уральский государственный  
колледж имени И.И.Ползунова»

Е.А.Рыбаков

2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОГРАММА КУРСОВ**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## Немецкий язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** развитие у обучающихся элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка

Реализация данной цели требует решения следующих задач:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне (А 2);
  - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран;
  - развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

*В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:*

#### **Знать**

- значения новых лексических единиц, соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (правила чтения, спряжение глаголов, активный и пассивный залог, причастие и распространенное определение сослагательное наклонение, различные виды предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

## **Уметь**

### ***говорение***

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

### ***аудирование***

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

### ***чтение***

- читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

**письмо**

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
Лекционно-практические занятия	<i>31</i>
Лабораторные работы	<i>3</i>
Контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
В том числе	
Реферат-презентация	<i>8</i>
Домашняя работа	<i>6</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного курса «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Тема 1. Die Vorstellung.</b>	Die Vorstellung. Спряжение глаголов в настоящем времени и личные местоимения. Спряжение глагола sein в настоящем времени. Порядок слов в предложении. Количественные числительные от 0 до 9.	3	2
<b>Тема 2. Bekanntschaft. Fragen</b>	Bekanntschaft. Fragen (Знакомство. Вопросы). Спряжение глаголов (дополнение). Вопросительные предложения с вопросительным словом. Количественные числительные от 10 до 100.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка самопрезентации на немецком языке	4	2
	<b>Лабораторная работа:</b> письменный перевод текста.	1	2
<b>Тема 3. Sachen. Wohnung</b>	Sachen. Wohnung (Вещи. Квартира) Употребление артикля. Множественное число существительных.	3	3
<b>Тема 4. Essen</b>	Essen (Еда) Сильные глаголы с изменением корневой гласной. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.	3	1
<b>Тема 5. Im Restaurant</b>	Im Restaurant (В ресторане). Падежи. Порядок слов в предложении	3	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка рефератов-презентаций	4	3
<b>Тема 6. Kleidung</b>	Kleidung und Aussehen (Одежда и внешность) Спряжение глаголов Притяжательные артикли (единственное и множественное число).	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка ответов на вопросы по тексту	2	2
	<b>Лабораторная работа:</b>	2	2
<b>Тема 7. Im Sprachkurs</b>	Im Sprachkurs (На курсах иностранных языков) Модальные глаголы. Повелительное наклонение	2	2

<b>Тема 8. Die Stadt.</b>	Die Stadt. Предлоги дательного падежа. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличное местоимение es. Спряжение глагола werden	3	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> перевод текста по изучаемой теме	4	2
<b>Тема 9. In der Stadt unterwegs</b>	In der Stadt unterwegs. Предлоги винительного падежа. Сложноподчиненное предложение. Придаточное дополнительное. Придаточное предложение условия	3	2
<b>Тема 10. Orientierung in der Stadt.</b>	Orientierung in der Stadt. Инфинитивы с частицей zu. Инфинитивный оборот um ... zu. Придаточные предложения цели (damit). Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu.	3	3
<b>Тема 11. Freizeit.</b>	Freizeit. Неопределенно-личные местоимения. Страдательный залог (Passiv).	2	2
<b>Тема 12. Arbeit. Büro.</b>	Arbeit. Büro. Сложноподчиненное предложение. Придаточное дополнительное. Придаточное предложение условия .	2	3
	<b>Контрольная работа:</b> итоговый тест по курсу, аудирование.	2	2
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета; лаборатории.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

*Технические средства обучения:*

- мультимедиапроектор.
- иллюстративные раздаточные материалы
- ксерокопии текстов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Арсеньева М.Г. Грамматика немецкого языка: Учеб.пособие для вузов- СПб.: Союз, 2002.
2. Беляева Н. А. Сборник упражнений с ключами по немецкой грамматике: Склонение прилагательных, причастий и порядковых числительных- СПб.: КАРО, 2005.
3. Биркенгоф Г.М. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка- М.: ИМО, 2017.
4. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках- М.: лист, 2016.
5. Гулыга Е.В Грамматика немецкого языка: Учебник- М.: Менеджер, 2004.- 400 стр. 9 экз.
6. Девекин В.Н. Практикум по грамматике немецкого языка: Учеб.пособие для вузов (гриф)- М.: Высш.шк., 2005.
7. Завьялова В. М. Грамматика немецкого языка: Краткий справочник: Учебное пособие для вузов (гриф)- М.: ЧеРо, 2004.
8. Коляда Н. А. Грамматика немецкого языка- Ростов на/Д: Феникс, 2001.
9. Коррективный курс грамматики немецкого языка: Учебник для вузов ин.языков Учебное пособие для вузов (гриф)- Новосибирск: Архивариус-Н, 2007.
10. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка: Учеб.(гриф)- М.: Высш.шк., 2013.
11. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка: Ч.1: Учебник для вузов (гриф)- М.: Иностраный язык: Оникс, 2006.
12. Девекин В.Н. Практический курс немецкого языка: Учеб.(гриф)- М.: Высш.шк., 2014.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значений новых лексических единиц, соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- значения изученных грамматических явлений (правила чтения, спряжение глаголов, активный и пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды предложений);</li> <li>- страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания</li> <li>- устные и письменные работы</li> <li>- сообщения, презентации</li> </ul>
<p><b>Умения:</b> <b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;</li> <li>- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощения и адекватно на них реагировать; расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;</li> <li>— вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и перевод текста на изучаемом языке;</li> <li>- выполнение заданий проблемного характера, или разработки и защиты проекта (реферата, презентации);</li> <li>- выполнение работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций)</li> <li>- творческие задания</li> <li>- домашнее задание проблемного характера</li> <li>- подготовка сообщений-рефератов</li> </ul>

— участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;

— рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

— описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);

- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

### ***аудирование***

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

### ***чтение***

— читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

— читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

— в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

— читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

<p>- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;</p> <p><b>письмо</b></p> <p>— писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);</p> <p>— заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;</p>	
--	--

**Форма оценки результативности обучения для дифференцированного зачета:**

– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно