

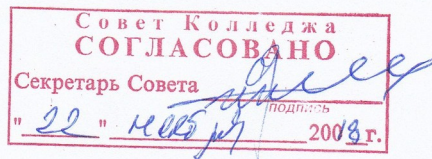
**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.И.ПОЛЗУНОВА»
(ГБПОУ СО «УГК им. И.И. Ползунова»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета колледжа
22 ноября 2018г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора колледжа
от «07» февраля 2019г.
№ 01-07-40



**КОНЦЕПЦИЯ
эффективности воспитательной работы
на период с 2019-2024г.г.**

г. Екатеринбург 2019

1. Введение.

1.1. Эффективность воспитательного процесса определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

При этом:

- выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;
- анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);
- выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;
- определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

1.2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности студента могут свидетельствовать об эффективности воспитания и образования в целом.

1.3. Чтобы определить эффективность воспитательной работы в колледже, необходимо контролировать следующие направления воспитательной работы:

1. Наличие и выполнение планов работы кураторов учебных групп на учебный год.
2. Качество и количество проведенных тематических часов в учебной группе.
3. Организация и проведение родительских собраний, в соответствии с утвержденным планом. Явка родителей на собрания.
4. Занятость студентов своей группы в спортивных секциях и творческих студиях колледжа, в факультативах.
5. Своевременность и правильность заполнения отчетной документации по работе с группой.
6. Динамика уменьшения правонарушений или ее отсутствие, совершенных студентами группы.
7. Анализ посещения учебных занятий, ликвидация академических задолженностей по итогам промежуточных аттестаций.
8. Участие студентов в подготовке и проведении культурно – массовых мероприятий: в группе, на отделении и в колледже.
9. Участие студентов в спортивных соревнованиях различного уровня: районные, городские, областные, всероссийские и т.д.

10. Участие студентов в научно-практических конференциях различного уровня: на отделении, в колледже, городских, областных и всероссийских.
11. Участие студентов группы в конкурсах и фестивалях художественной самодеятельности различного уровня: районные, городские, областные, всероссийские и т.д.
12. Количество студентов, получающих государственную академическую стипендию, социальную стипендию, именные стипендии, в т. ч. УГМК, Губернатора Свердловской области и Правительства РФ.

2. Основные положения.

При анализе воспитательного процесса необходимо руководствоваться следующим:

- 2.1. Рассматривать воспитательный процесс в его динамике. (что было, что есть);
- 2.2. Учитывать влияние социокультурной среды на формирование у студентов ценностных культурных ориентиров;
- 2.3. Обсуждать на педагогических советах отделений полученные результаты, исходя из них, провести коррекцию сложившейся воспитательной работы и с учетом полученных выводов спланировать дальнейшую работу по воспитанию учащихся.
- 2.4. Подбор критериев и показателей является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания обучающихся.
- 2.5. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых педагогическим коллективом и куратором группы.
- 2.6. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

3. Факторы, влияющие

на успешность организации воспитательной работы в колледже.

- 3.1. Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива колледжа.
- 3.2. Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
- 3.3. Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.
- 3.4. Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.
- 3.5. Удовлетворенность студентов и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.
- 3.6. Организация и развитие органов студенческого самоуправления: участие в деятельности Совета колледжа, студенческий Совет общежития, волонтерское движение.

