

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»



СЕРТИФИЦИРУЮ

Директора по УМР

Г.В. Чермянинова /Г.В. Чермянинова

10 сентября 2018г.

**КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ГБПОУ СО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. И.И. ПОЛЗУНОВА»**

**«КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»**

Екатеринбург 2018

Авторы:

Табатчикова К.Д., к.п.н., преподаватель ВКК, ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

Русанова Н.Н., зав. метод.кабинетом, педагог-психолог ВКК, ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Структура и содержание программы

Условия реализации программы

Контроль и оценка результатов освоения курса преподавателями

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ (КОНЦЕПЦИЯ).

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на повышение качества образования в колледже. Курсы актуализируют содержание нормативных документов в сфере образования, дают возможность повысить профессиональную квалификацию преподавателям, не имеющим специального педагогического образования или имеющих небольшой стаж работы по специальности.

ЦЕЛЬ. Создание условий для самореализации и саморазвития преподавателей ГБПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова».

ЗАДАЧИ.

1. Сформулировать основные личностные функции преподавателя, позволяющие повысить уровень профессионально-личностного саморазвития, готовности к инновациям.

2. Определить приоритет технологического, психологического направления (содержания) в работе преподавателя.

3. Уточнить функциональные компоненты работы преподавателя (педагогический анализ – мониторинг, целеполагание, прогнозирование, проектирование и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. Результатами данной программы должны стать индивидуальный отчёт преподавателя, в котором содержится проект аналитического отчёта для прохождения процедуры аттестации.

СОВЕРШЕНСТВУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Преподаватель, посещающий курсы повышения квалификации, совершенствует трудовые действия, необходимые умения и знания, сформулированные в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608Н от 08.09. 2015 г.:

1) в организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

2) в педагогическом контроле и оценке освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

3) в разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

4) в организации и проведении учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

5) в организации учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

6) в педагогическом контроле и оценке освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся;

7) в разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса;

8) в организационно-педагогическом сопровождении группы (курса) обучающихся по программам СПО;

9) в создании педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;

10) в социально-педагогической поддержке обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности в профессионально-личностном развитии;

11) в проведении профориентационных мероприятиях со школьниками и их родителями (законными представителями);

12) в информировании и консультировании школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;

13) в проведении практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рассматриваемые вопросы на занятиях строятся на основе:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608Н от 08.09. 2015 г.

Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»

- раздел I, п3.: Актуализация и утверждение ФГОС среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов.

Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».ст. 11, ч. 3.

- требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года

п. 8.: Осуществление подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ

1. Основные вопросы образования (вопросы педагогики, психологии, нормативно-правовая база).

2. Информационно-коммуникационные компетенции в профессиональной деятельности преподавателя.

3. Уровни профессионального развития преподавателя.

4. Учебно-методический комплекс.

5. Педагогический мониторинг.

6. Психологические аспекты деятельности преподавателя.

7. Профессиональная этика преподавателя.

8. Оценка профессиональной деятельности преподавателя (взгляд психологии).

9. Психологические аспекты подготовки к открытому занятию.

Темы программы распределены по направлениям. Направления представлены следующими аспектами: профессиональным, социальным, коммуникативным, предполагающими виды деятельности преподавателя на каждом этапе изучения курса. К таким видам деятельности относятся: сообщение, ознакомление с документальным обеспечением, работа с научно-методической литературой, осуществление педагогической диагностики.

Тематический план

Тема (модули)	Сроки	Количество часов
1. Основные вопросы образования (вопросы педагогики, психологии, нормативно-правовая база).	август	1
2. Информационно-коммуникационные компетенции в профессиональной деятельности преподавателя.	сентябрь	1
3. Уровни профессионального развития преподавателя.	октябрь	1
4. Учебно-методический комплекс.	ноябрь	1
5. Педагогический мониторинг.	декабрь	1
6. Психологические аспекты деятельности преподавателя.	январь	1
7. Профессиональная этика преподавателя.	февраль	1
8. Оценка профессиональной деятельности преподавателя (взгляд психологии).	март	1
9. Психологические аспекты подготовки к открытому занятию.	апрель	1
10. Итоговое занятие.	май	1

ТЕМА	КОНТЕНТ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
1. Основные вопросы образования (вопросы педагогики, психологии, нормативно-правовая база).	Вводное занятие. Вопросы педагогики, психологии, нормативно-правовая база. Профстандарт. Закон об Образовании. Новые требования к аттестации. ФГОС. Должностная инструкция.	Сообщение по общей тематике. Ознакомление преподавателей с документальным обеспечением, реализуемым нововведениями. Индивидуальные консультации
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
2. Информационно-коммуникационные компетенции в профессиональной деятельности преподавателя.	Информационно-коммуникативное пространство. Кейс-технологии.	Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес. Индивидуальные консультации.
3. Уровни профессионального развития преподавателя.	Вопросы саморазвития. Совершенствование профессионального мастерства преподавателя при подготовке студентов к WorldSkills.	Дискуссия. Работа с научно-методической литературой. Индивидуальные консультации.
4. Учебно-методический комплекс.	Учебно-методический комплекс. Общие вопросы педагогики. Учебно-нормативная документация (требования к заполнению). Правила заполнения журнала аудиторных занятий. Правила заполнения журнала самостоятельной работы. Современное учебное занятие: типы и виды.	Работа с документами, специальной (методической) литературой. Индивидуальные консультации.
5. Педагогический мониторинг.	Образовательные технологии. Оценочные средства, критерии и показатели.	Презентация. Индивидуальные консультации.
6. Психологические аспекты деятельности преподавателя.	Основные вопросы возрастной и общей психологии. Вопросы педагогической психологии.	Презентация. Видеозапись учебного занятия. Индивидуальные консультации.

КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

7. Профессиональная этика преподавателя.	Профессиональная коммуникация. Имидж преподавателя. Коммуникативный тренинг (игра). Культура речи преподавателя. Кодекс преподавателя.	Дискуссия. Индивидуальные консультации.
8. Оценка профессиональной деятельности преподавателя (взгляд психологии).	Проблемы тайм-менеджмента	Накопление информации по педагогической психологии, методике преподавания читаемых дисциплин.
9. Психологические аспекты подготовки к открытому занятию.	Основные вопросы общей и возрастной психологии. Вопросы педагогической психологии.	Осуществление педагогической диагностики. Индивидуальная консультация.
10. Итоговое занятие.	Игра-тренинг. Разработка учебного занятия. Публичная защита.	Презентация отчёта.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа курса требует минимальных материально-технических средств: мультимедийные проектор и доска, компьютер.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 288 с. (Серия «Педагогическое образование»).
2. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/ Э.М.Коротков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 320 с. – (Gaudeamus).
3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 93 с.

Нормативные документы

1. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» № 608Н от 08.09. 2015 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы»
4. Список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих СПО, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 г. № 831.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».ст. 11, ч. 3.
6. Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года.

Интернет-ресурсы

www.cspo-mpu.com
www.fumo-spo.ru
www.reestpspo.ru
www.regulation.gov.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

ТЕМА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
1. Основные вопросы образования (вопросы педагогики, психологии, нормативно-правовая база).	Сообщение по общей тематике. Ознакомление преподавателей с документальным обеспечением, реализуемым нововведениями. Индивидуальные консультации
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
2. Информационно-коммуникационные компетенции в профессиональной деятельности преподавателя.	Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес. Индивидуальные консультации.
3. Уровни профессионального развития преподавателя.	Дискуссия. Работа с научно-методической литературой. Индивидуальные консультации.
4. Учебно-методический комплекс.	Работа с документами, специальной (методической) литературой. Индивидуальные консультации.
5. Педагогический мониторинг.	Презентация. Индивидуальные консультации.
6. Психологические аспекты деятельности преподавателя.	Презентация. Видеозапись учебного занятия. Индивидуальные консультации.
КОММУНИКАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
7. Профессиональная этика преподавателя.	Дискуссия. Индивидуальные консультации.
8. Оценка профессиональной деятельности преподавателя (взгляд психологии).	Накопление информации по педагогической психологии, методике преподавания читаемых дисциплин.
9. Психологические аспекты подготовки к открытому занятию.	Осуществление педагогической диагностики. Индивидуальная консультация.
10. Итоговое занятие.	Презентация отчёта.