

ЭТАПЫ УРОКА

Название этапа	Содержание	Условия достижения положительных результатов
1	2	3
1. Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - взаимные приветствия преподавателя и учащихся - проверка подготовленности учащихся к занятию - организация внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - требовательность - сдержанность - собранность преподавателя - систематичность (от занятия к занятию организационного воздействия) - последовательность в предъявлении требований
2. Этап проверки домашнего задания	<ul style="list-style-type: none"> - выявление степени усвоения заданного на дом материала - определение типичных недостатков в знаниях и их причин - ликвидация обнаруженных недостатков 	<ul style="list-style-type: none"> - использование преподавателем системы приемов, позволяющих за короткий промежуток времени (5-7 мин.) установить уровень знаний и типичные ошибки у большинства учащихся. - Возможность в ходе проверки домашнего задания указать на причины обнаруженных недостатков
3. Этап всесторонней проверки знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка различными методами объема и качества усвоенного материала - Проверка степени сформированности общеучебных навыков и умений - Комментирование ответов учащихся - Оценка знаний, умений и навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование различных методов проверки знаний (фронтальный опрос, предметный диктант, индивидуальный опрос, письменные ответы и т.д.) - Постановка дополнительных вопросов для проверки прочности, глубины, осознанности знаний - Создание при опросе нестандартных ситуаций - Привлечение с помощью специальных заданий всех студентов к участию в поиске более полных и правильных ответов на поставленные вопросы - Рецензирование ответов учащихся, направленное на выяснение положительных и отрицательных сторон в их знаниях, умениях, навыках
4. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщение темы, цели и задач изучения нового материала - Показ его практической значимости - Постановка перед студентами учебной проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение показать учащимся чему они должны научиться в ходе занятия, какими знаниями умениями и навыками овладеть - Оценка значимости для учащихся нового учебного материала, учебной проблемы

Продолжение таблицы

1	2	3
<p>5. Этап усвоения новых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация внимания - Сообщение преподавателем нового материала - Обеспечение восприятия, осознания, осмысления, обобщения и систематизации нового материала - Формирование умения самостоятельно применять знания в различных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала - Вычленение в изучаемом материале наиболее существенных моментов и фиксация на них внимания учащихся - Записи в тетрадях опорных пунктов, тезисов, плана, конспекта - Использование наглядности - Организация самостоятельной работы студентов с книгой - Применение с целью глубокого осмысления изучаемого материала таких мыслительных операций, как: <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез; - сравнение и сопоставление; - абстрагирование и конкретизация; - создание проблемной ситуации; - постановка эвристических вопросов, как прием активизирующий процесс осмысления; - проведение словарной работы как одного из путей осознания учебного материала.
<p>6. Этап проверки понимания учащимися нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка преподавателем глубины понимания учебного материала внутренних закономерностей и связей, сущности новых понятий - уточнение новых знаний (если это необходимо) 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности учащихся - создание нестандартных ситуаций при использовании знаний - обращение преподавателя к группе с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ студента, найти другое, более рациональное решение и т.д. - учет дополнительных ответов по количеству и характеру - выявление пробелов в понимании учащимися нового материала

Продолжение таблицы

1	2	3
7. Закрепление нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - применение разнообразных приемов и средств закрепления, полученных знаний и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных форм закрепления знаний
8. Подведение итогов урока. Информация учащихся о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению	<ul style="list-style-type: none"> - Информация о домашнем задании - Инструктаж по его выполнению - Проверка того, как учащиеся поняли содержание работы дома и способы ее выполнения - Подведение итогов работы - Как работала группа - Кто из студентов особенно старался - Что нового узнали 	<ul style="list-style-type: none"> - Спокойное, терпеливое объяснение содержания домашней работы, приемов и последовательности ее выполнения - Индивидуализация домашнего задания для слабоуспевающих и наиболее подготовленных - Освободить специальное достаточное время - Задание давать при полном внимании всей группы - Домашнее задание по трудности среднее по содержанию – комплексным, по объему 1/3 – 1/2 аудиторной работы.