

Июнь 2010г.

Газета методического совета Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова

## Главная новость



### Переходный период системы профессионального образования России и проблема выбора, стоящая перед колледжем



Покорсенко Е.А.

Совсем скоро нашему учебному заведению нужно принять ответственное решение в выборе нового типа финансирования из возможных трех: стать учреждением казенным, бюджетным или автономным. Закон, принятый в начале мая этого года, предполагает, что все государственные учебные заведения будут поделены на три категории. Первая из них - казенные учреждения - остается, по сути, в том же положении, что и сейчас.

Для казенных учреждений жестко пропишут все возможные затраты, а деньги продолжат выделять из бюджета. Вторая категория - бюджетные учреждения - будут продолжать получать бюджетное финансирование в виде субсидий и при этом получают определенную свободу в части принятия решений: сколько и на какие нужды тратить деньги. Прибылью от платных образовательных услуг смогут распоряжаться самостоятельно. Наиболее сильные организации смогут стать автономными. То есть они также как бюджетные будут получать государственные субсидии, могут предлагать дополнительные услуги, при этом в полной мере распоряжаться доходами по своему усмотрению, кроме того, автономные учреждения могут привлекать к своей деятельности инвесторов. Понятно, что чем больше самостоятельность, тем большая ответственность ложится за взятые перед потребителем обязательства.

Готово ли наше учебное заведение к "свободному плаванию" или стоит подождать, пока приведут в норму все необходимые механизмы работы в новой системе финансирования? Тем более, что до сих пор не сформирована новая структура Министерства образования и науки РФ.

На сегодня определены только основные структурные составляющие Министерства: вместо трех заместителей министра принято решение о введении еще четырех. Упразднены федеральные агентства, их место занимают 18 департаментов, к одному из которых будет отнесена система среднего профессионального образования. Сейчас мы находимся в переходном периоде, однако жизнь не остановилась. И первоочередная задача для нас - это осуществить максимально возможный набор студентов, потому что только учебное заведение, пользующееся популярностью, может рассчитывать на самостоятельность и уверенность в завтрашнем дне.

Е.А. Покорсенко,  
заместитель директора по учебно-методической работе

### РЕЗОНАНСНЫЕ СОБЫТИЯ ВЕСНЫ 2010 ГОДА

#### Региональный конкурс профессионального мастерства

25-26 марта в Большом актовом зале колледжа встретились 17 преподавателей из 18 учебных заведений системы СПО Свердловской области, чтобы побороться за звание "Преподаватель года".

Преподаватели естественно-научных, математических, гуманитарных, специальных дисциплин, имеющие различный стаж педагогической работы, прибывшие на конкурс из разных городов Свердловской области: Ирбита, Первоуральска, Новоуральска, Нижнего Тагила, Каменск-Уральского, Красноуфимска, Качканара, Екатеринбурга оказались достойными соперниками. Каждая из конкурсанток продемонстрировала высокий уровень профессиональной компетентности, умение сочетать артистизм с профессионализмом, неиссякаемый творческий потенциал, увлеченность, преданность профессии. Это было соперничество равных, и перед членами конкурсной комиссии стояла сложная задача - определить победителя. Обладателем звания "Преподаватель 2010 года" стала Е.Н. Байдало-педагог Екатеринбургского экономико-технологического колледжа.

Без сомнения, конкурс был праздником мастерства, профессионализма, рождающим чувство причастности и гордости за профессию.

#### Семинар "Новое образование и профессиональная школа" 19 мая 2010 г.

Участниками семинара стали преподаватели, прибывшие в наш колледж вместе со студентами на Всероссийскую олимпиаду по специальности 150106 "Обработка металлов давлением".

Семинар организовали и провели на площадке Уральского государственного университета имени А.М. Горького. Именно это учебное заведение реализовало инновационный проект по созданию единственного в Свердловской области Уральского центра коллективного пользования "Современные нанотехнологии".

Работа центра интересна и ценна по ряду направлений. Во-первых, по организации исследовательской работы. Имеющееся оборудование позволяет вести уникальные исследования по созданию прорывных технологий. Во-вторых, параллельно с фундаментальными и прикладными научными исследованиями студентов, аспирантов, ученых университета организована подготовка и переподготовка специалистов по направлению "Преподавание учебных дисциплин "Нанотехнологии". Система организации профессионального роста инновационна, она не имеет аналогов в нашем регионе, стране.

Поэтому в центре состоялся содержательный семинар и обмен мнениями.

Познакомиться с достижениями "хайтека" преподавателям колледжа можно по адресу: ул. Куйбышева, 48а, тел: 261-74-36.

Адрес сайта: <http://nano.usu.ru>

# Диагностика. Самодиагностика

## ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ



Профориентатор-компьютерная программа, которая показывает шкальный профиль, список подходящих профессий и профильных классов, текстовой отчет-интерпретацию

**В** 2007 году в колледже апробирована компьютерная программа "Профориентатор". Данная программа широко используется в большой степени в работе с абитуриентами, выпускниками 9,10,11 классов и в меньшей степени в работе с выпускниками колледжа.

Компьютерный тест позволяет оценить и представить в виде цифры (или визуализировать в виде графика) уровень развития (или выраженности) интересов, способностей, личностных черт тестируемого.

190 абитуриентов прошли профориентационное тестирование за 2009-2010 учебный год. На основании данных, полученных по итогам тестирования, были сформулированы рекомендации, в какой области лучше всего могут раскрыться их способности.

Общая выборка рекомендуемых профильных классов по 190 человекам представлена на схеме 1.

Профильный класс-система показателей, демонстрирующая испытуемому, какой ему подходит профиль обучения, будущее направление работы

Конечно, эти профильные классы не являются полным перечнем существующих направлений

В любом случае, "Профориентатор" содержит огромное число профес-

Больше всего результаты тестирования следует рассматривать как повод для анализа и мотивирования абитуриента на самостоятельный поиск направлений профессионального роста, теперь уже при условии лучшего понимания своих интересов, способностей и личностных особенностей.

Познание самого себя, осознанное желание абитуриента посвятить себя любимому делу способствует более успешному и продуктивному обучению в колледже, помогает выработке профессионально-значимых качеств. Это адекватная мотивация, которая придает всем аспектам профессиональной подготовки глубокий личностный смысл.

Более того, профориентационное тестирование может являться важным инструментом при реализации программы для совершенствования работы психолога и преподавателей. Для этого нужно сделать так, чтобы профориентационное тестирование стало основанием для выбора абитуриента и его родителями специальности и высококвалифицированных преподавателей колледжа. А результаты профориентационного тестирования не должны быть забыты после момента окончания подготовительных курсов. Вот почему должна существовать система согласованных "стыковок" между всеми программами тестирования (социопсихологическое тестирование, программа адаптации, социальный тип выпускника, профориентационное тестирование выпускника).

Также важно выстроить план обучения, адекватный возможностям и потребностям студентов, т.е. создать вариативную систему образовательных маршрутов.

Диагностика интересов, способностей и личных качеств абитуриентов несомненно способна работать на улучшение качества подготовки специалистов.



Схема 1.

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**М**етодическая работа занимает особое место в профессиональной деятельности педагогических работников колледжа, т.к. прежде всего, способствует повышению профессионального мастерства и развитию творческого потенциала преподавателей, оказывает непосредственное влияние на повышение качества образовательного и воспитательного процессов.



В связи с обновлением образовательной среды колледжа, идет постоянный поиск новых подходов к организации методической работы. Однако, первоочередной задачей является изучение и распространение уже накопленного положительного опыта методической работы. Кафедрам, цикловым комиссиям, филиалам предлагается подготовить комплекты разработок уроков по современным технологиям обучения или с использованием элементов этих технологий (контекстное обучение, кейс-технология, интерактивное обучение, проблемное обучение и др.)

Основанием для постепенной модификации методической работы является повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий. Преподавателями накоплен определенный опыт по разработке и использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе (подготовка презентаций, КИМ-ов, электронных учебников, электронных УМК и др.). Однако, эта работа носит разрозненный и фрагментарный характер и требует организации систематической работы по классификации и размещению информационных учебно-методических материалов в информационном пространстве колледжа. Опыт подобной работы уже имеется: создан информационно-методический комплекс кафедры экономики и управления, ведется работа над созданием сайта кафедры социально-правовых дисциплин. На сегодняшний день это направление работы является приоритетным для большинства цикловых комиссий и кафедр.

Как видите, уважаемые коллеги, предстоит большая и серьезная работа по обновлению и совершенствованию методической работы. Ведь она не должна отставать от тех изменений, которые происходят в системе образования.

Желаем вам успехов!



## Из опыта работы

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОКОЛОВОЙ ИРИНЫ БРОНИСЛАВОВНЫ, преподавателя высшей категории цикловой комиссии металлургических дисциплин



Соколова И.Б.

**И**рина **Б**рониславовна - профессионально грамотный, стремящийся к постоянному профессиональному росту преподаватель. Составляющими чертами индивидуального педагогического стиля Соколовой И.Б. являются:

- « глубина и практическая направленность содержательной части учебного занятия;
- « умение самый сложный теоретический материал дать в доступной, красиво структурированной форме с мотивацией на специальность;
- « воспитание мыслящих специалистов, способных к индивидуальной творческой и исследовательской работе с реальными практическими результатами;
- « дифференцированный подход и индивидуальная работа со студентами;
- « скурпулезность, четкость, научность проведения лабораторных и практических работ;
- « гибкость в применении технологии развивающего обучения, в подборе видов занятий;
- « создание атмосферы сотрудничества преподавателя и студентов на занятиях и во внеучебной деятельности по предмету.

Ирина Bronislavovna обладает большим авторитетом как среди коллег, так и среди студентов, этому способствует высокая внутренняя и педагогическая культура преподавателя, его личные качества и эрудиция.

**Уважаемая Ирина Bronislavovna! Поздравляем Вас с Юбилеем! Желаем Вам новых побед и свершений!**

## НА ОШИБКАХ УЧАТСЯ

**П**роцесс обновления кадров - вполне закономерное явление. Приток новых молодых преподавателей во все времена означает продолжение жизнеспособности учебного заведения.

Обобщенный портрет 8 молодых преподавателей колледжа 2009-2010 учебного года представлен на диаграмме (составлена на основании данных анкетирования):

Молодые преподаватели не боятся трудностей, обладают бойцовскими качествами, работоспособностью, целеустремленностью. Они ответственно подошли к разработке календарно-тематических планов, рабочих программ, включились в подготовку материалов, необходимых для процедуры аккредитации, проходят освоение содержательной части преподаваемых дисциплин и методик преподавания, специфики работы со студентами. Идет поиск индивидуальных подходов преподавания. Ярче всего это проявилось в работе О.В. Юрловой, Г.К. Свириденко, В.В. Ершова, М.А. Панюты и других преподавателей.

Чтобы процесс социальной и профессиональной адаптации протекал более эффективно, в колледже функционирует система наставничества, работают семинары, проводятся индивидуальные консультации.

Вместе с тем анализ проведенных зачетных занятий молодых преподавателей побуждает методическую группу задуматься над совершенствованием сложившейся системы работы с молодыми преподавателями. Предполагается усилить практическую составляющую теоретических семинаров: проведение семинаров-практикумов на базе открытых уроков методистов, слушателей семинаров, аспектного анализа видеуроков. А теоретическую часть семинаров вывести на сайт для общего доступа колледжа. Именно там можно будет получить информацию о видах и типах современного урока, а также информацию о современных образовательных технологиях и др.

Нужно вернуться к хорошо зарекомендовавшему себя опыту формирования методической грамотности как взаимопосещение учебных занятий коллег, наставников, методистов. Пока этот опыт не имеет широкого распространения. Только один молодой преподаватель проявил инициативу и посетил занятия методистов, двое посетили занятия педагогов наставников, и двое аттестующихся преподавателей.

Самим педагогам консультантам нужно продумать организацию прикладного характера наставничества: передавать опыт решения организационных вопросов на занятиях, соблюдения всех этапов уроков, умело переводить занятия в русло развивающих технологий.

Молодым преподавателям есть смысл проявлять не только компьютерную грамотность, но и осваивать все возможности технической среды, имеющейся в колледже. В частности, возможности интерактивной доски куда более богаче, чем только демонстрация иллюстративного материала.

Поэтому обязательным элементом профессионального роста молодых преподавателей должно стать освоение информационных технологий, современных технических средств. Это вполне доступно и можно сделать на образовательной площадке колледжа, где работает семинар "Возможности интерактивных технологий при проектировании современного урока".

Нашим молодым коллегам стоит, по возможности, не забывать про индивидуальный подход в обучении, разрабатывать дифференцированные задания для студентов.

Все это, вместе взятое, надеемся, поможет молодым преподавателям раскрыть свой профессиональный потенциал.



- \* 1 - образование
- 2 - стаж работы
- 3 - уровень специальных знаний
- 4 - уровень методической подготовки
- 5 - опыт работы с новыми технологиями



Мастер-класс в этом номере "Методического вестника" проводят садоводы-практики, для кого садоводство - это не просто хобби, но и стиль жизни. Они дают полезные советы, рассказывают "вкусные" истории. Для оформления страницы использованы фотоматериалы Ю.И.Куртовой.

## КАК ПРОДЛИТЬ КРАСОТУ ЦВЕТУЩЕГО САДА? СОВЕТЫ ОТ Л.В.СУХАНОВОЙ

Максимально продлить красоту в разных формах и красках не так уж и сложно. Сделайте клумбу со смешанными многолетниками, двухлетниками и однолетниками. Тон задают солисты - крупные многолетники - дельфиниум, пион, гортензии и др. Второй ярус - двухлетники: гвоздика турецкая, наперстянка, нивяник. Затем низкие и почвопокровные многолетники и однолетники. Растения всех ярусов должны отличаться по срокам цветения. Так рано весной клумбу украсят луковичные, цветущие сразу после схода снега, затем зацветут двулетники и многолетники, а вскоре за ними начнут цвести быстрорастущие однолетники. Сменяя друг друга растения сделают вашу клумбу переливающейся цветами и формами с ранней весны до поздней осени, когда буйно зацветут астры всех размеров и оттенков.



Обязательным условием успеха будут своевременные подкормки ваших подопечных. Рекомендую современные сбалансированные гуминовые органоминеральные удобрения с микроэлементами. Они есть как в растворе, так и в гранулах. Прекрасное удобрение "Кемира" - цветочное.

И еще один секрет: используйте иммуномодуляторы ("Эпин", Нв-101). Эти препараты позволят получить наиболее длительное цветение всех растений, а сами цветки будут максимально крупными.

Желаю всем успеха в создании неувядающей красоты!

## КАК ОБУСТРОИТЬ "ШЕСТЬ СОТОК"? ДИЗАЙНЕРСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОТ Е.Я.МИНИНОЙ



Участок земли можно засеять декоративной травой. Когда земля покроется "зеленым ковриком", можно эту лужайку отделить от основного дачного участка искусственными клумбами, которыми может служить обычная резина от колес автомобиля, ее надо предварительно покрасить разноцветной краской. Поставить в зону отдыха скамью, на которую можно положить декоративные мягкие подушки. Обычный деревянный столик тоже может стать украшением, если его украсить той же тканью, из которой были сшиты подушки. Ну, и непременно пикантность зоне может придать небольшой прудик. Для этого необходимо вырыть яму под обычный пластмассовый тазик, расположить его в земле, налить воды и украсить его по диаметру камнями искусственными кувшинками и игрушечными резиновыми лягушками. Зона отдыха готова и никаких денежных потерь.

## ГЛАВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ САДОВОДА. СОВЕТ ОТ Ю.И.КУРТОВОЙ

Главный помощник на садовом участке является плоскорез Фокина. Уникальный инструмент выполняет все садовые и огородные операции (кроме, разве, опрыскивателя) позволяет быстро, бережно обработать землю.



### ВКУСНЫЕ ИСТОРИИ

**Заготовки впрок  
Клубничное варенье  
от Г.И. Староконевой**

Чтобы варенье получилось прозрачным, нужно предварительно ягоды засыпать сахаром в пропорции 1кг. : 1.5кг. Дать ягодам немного постоять в сахаре.

Затем ягоды поставить на огонь и варить до начала кипения. После чего отключить огонь и оставить варенье на сутки. На следующий день снова варенье довести до кипения и варить 5 минут.

Ягоды сохраняют структурную целостность, будут пропитаны сиропом, ароматные и очень вкусные.

Приятного аппетита!



**На скорую руку  
Рецепт салата  
от О.Ю. Красноселовой**

Огурцы - 500г; чеснок - 10г; столовый уксус - 20г; соль - 10г; зеленый лук - 30г; соевый соус - 20г; тонко нарезанный красный перец - 0,4г; подсоленный кунжут - 0,5г.

Молодые огурцы обмыть в воде, натереть крупной солью. Разрезать их вдоль на две половинки, а затем нарезать на кусочки толщиной 0,2 см в виде листьев ивы. Добавить уксус, соевый соус, нашинкованный лук, измельченный чеснок, кунжут, равномерно размешать и выложить на тарелку, посыпать тонко нарезанным красным перцем.



Продолжение вкусных историй в следующем номере