



## Главная новость



Уважаемые коллеги!

Поздравляем вас с началом нового учебного года!

Творческих успехов, новых начинаний, терпения, позитивной энергии, здоровья!

Методический совет колледжа

2009-2010 учебный год -

испытание государственной аккредитацией и лицензированием



Е.А. Рыбаков

Время неумолимо движется вперед и подошел момент подготовки колледжа к проведению самой серьезной процедуры, предусмотренной государством - аккредитации учебного заведения.

Государственная аккредитация включает в себя экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его вида.

Технологический процесс государственной аккредитации включает два этапа:

- ♦ самообследование - этап самооценки;
- ♦ внешняя экспертиза.

От качества проведения первого этапа во многом зависят результаты внешней экспертизы и аккредитационной процедуры в целом.

Самообследование представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Цель самообследования - определение готовности учебного заведения в целом и отдельных направлений подготовки к внешней экспертизе.

В процесс самообследования будут включены все без исключения, начиная с директора и заканчивая сотрудниками, обеспечивающими основную образовательную деятельность.

Работа предстоит действительно большая. И это видно из далеко не полного перечня критериев по которым будет происходить оценка эффективности работы нашего колледжа:

- ♦ полнота выполнения учебных планов и программ;
- ♦ результаты итоговой государственной аттестации;
- ♦ процент охвата обучающихся дополнительным образованием;
- ♦ наличие концепции воспитательной работы;
- ♦ наличие студенческого самоуправления;
- ♦ наличие утвержденных рабочих учебных планов и программ в соответствии со стандартами, учебно-методического сопровождения;
- ♦ организация и обеспечение инновационной деятельности: использование современных образовательных технологий;
- ♦ введение новых профессий, специальностей;
- ♦ качественный состав педагогических кадров;
- ♦ процент аттестованных педагогических кадров на II, I и высшую категорию;
- ♦ повышение квалификации кадров;
- ♦ наличие автоматизированной системы управления образовательным учреждением;
- ♦ наличие учебно-материальной базы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями санитарно-гигиенических норм и пожарной безопасности;
- ♦ обеспеченность библиотеки электронными ресурсами.

И, конечно же, такой сложный анализ по разным направлениям деятельности, безусловно, потребует усилия всего коллектива. Без сомнения, наши сотрудники способны на проведение самообследования и прохождение процедуры государственной аккредитации на самом высоком уровне.

Е.А. Рыбаков, директор колледжа, к.э.н.

## На злобу дня

### Практические советы

Из выступлений на семинаре "Особенности внешней экспертизы в рамках государственной аккредитации ОУ СПО" 17.04.2009г.

Педагогическому коллективу важно подготовить УМК по учебным дисциплинам и специальностям. Во время прохождения процедуры аккредитации экспертная комиссия обязательно проводит экспертизу УМК!

Т.К. Термякова,  
руководитель научно-методического совета при совете директоров УСПО Свердловской области

Проводится серьезная экспертиза учебных журналов, рабочих программ, календарно-тематических планов, всех контрольно-измерительных материалов. Результаты проверки напрямую зависят от качества работы преподавателей.

А.В. Самсонова,  
директор УРПТК, член Президиума совета директоров ОУСПО Свердловской области, к.э.н.

## Обратите внимание!

Уважаемые коллеги! Обязательно ознакомьтесь с положением "О принципах утверждения нормативной и методической документации" от 2009г.

Методический совет колледжа

## Педагогические методы профессиональной подготовки специалистов

Анекдотично звучит признание молодых специалистов, окончивших учебное заведение и начинающих работать на предприятии: "Забудьте то, чему вас учили в колледже и начинайте учиться здесь, на производстве".

В рубрике "Энциклопедия методической работы" в 2009-2010 учебном году мы попытаемся ответить на вопрос: "Как сделать так, чтобы теоретическая подготовка максимально помогала подготовке специалиста-профессионала? Как теорию подчинить практике?"

Мы начинаем публиковать подборку материалов о педагогических методах профессиональной подготовки специалиста.

### Метод контекстного обучения

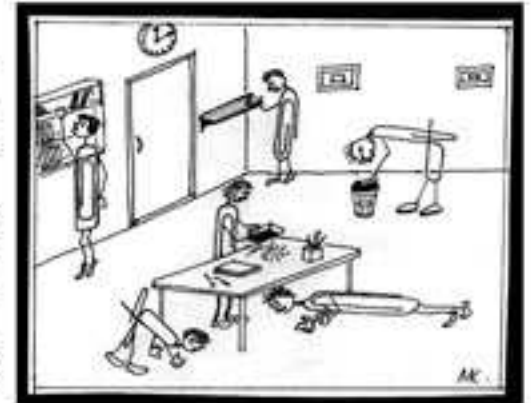
Одной из основных проблем профессионального образования является переход выпускников от учебной деятельности к деятельности профессиональной. Оптимальным методом в разрешении данной проблемы современная педагогическая наука признает контекстное обучение.

Основа контекстного обучения заключается в том, что учебная деятельность студента осуществляется не только в логике науки, но и через модель специалиста, в логике будущей профессиональной деятельности студента. Такой подход обеспечивает системную организацию учебного процесса, придает ему целостность, наполняет усваиваемые знания личностным смыслом. Происходит постепенный процесс перехода от позиции студента к позиции специалиста.

В рамках контекстного обучения выделены три базовые формы деятельности: **собственно учебная, квазипрофессиональная, учебно-профессиональная.**

В формах **собственно учебной деятельности** осуществляются, главным образом, передача и усвоение информации (например, лекция, семинар). **Квазипрофессиональная деятельность моделирует** целостные фрагменты производства, их предметно-технологическое и социально-ролевое содержание (деловая игра и другие игровые формы), квазипрофессиональная деятельность является учебной по форме и профессиональной по своему содержанию. В формах **учебно-профессиональной деятельности** студент совершает действия и поступки, которые требуются от специалиста в рамках его профессии, осуществляет межличностное взаимодействие и общение (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.).

Контекстное обучение должно применяться не эпизодически, а системно, что и гарантирует достижение поставленной цели.



### Самодиагностика. Диагностика. Самооценка

Система менеджмента качества рассматривает УМК как главный инструмент качества образования. Кроме того, состояние УМК раскрывает дидактическую культуру педагогических работников. Вот почему при проведении внешней экспертизы в рамках государственной аккредитации учебного заведения большое внимание уделяется анализу УМК по каждой выпускающей специальности.

**Учебно-методический комплекс (УМК) - система учебно-программной и учебно-методической документации, определяющей цели, содержание и методику обучения по конкретной дисциплине.**

В колледже проблеме формирования УМК по каждой учебной дисциплине уделяется пристальное внимание. Процесс наполнения УМК содержанием диагностируется разными методами. Наиболее распространенный метод - это выставки методической работы. Ежегодно проводимые выставки, активное участие в них преподавателей колледжа, свидетельствуют о способности педагогического коллектива мобильно реагировать на современные вызовы профессиональной подготовки специалистов и разрабатывать необходимое для учебного процесса методическое обеспечение.

Однако, адресная экспертиза УМК проводилась только в 2006-2007 учебном году. Поэтому решено провести экспертизу УМК в три этапа в 2009-2010 учебном году. Важным этапом является **самодиагностика** (самооценка).

Самооценка - это новая система оценки успешности образовательной деятельности, которая позволяет оперативно получать необходимую информацию.

**Направления для самоанализа:**

- ◆ модель УМК по виду носителей текстового материала (бумажный, электронный);
- ◆ вариант УМК (индивидуальный коллективный),
- ◆ **Содержание УМК по направлениям:**
- ◆ учебно-нормативная документация;
- ◆ учебно-методическая документация;
- ◆ материалы для проведения итоговой и промежуточной аттестации;
- ◆ материалы для внеаудиторной работы;
- ◆ список ТСО и других средств обучения.

Самодиагностика позволит создать целостную картину наличия состояния УМК не только по конкретным учебным дисциплинам, но и по каждой специальности, кафедре и цикловой комиссии.

### Экспертиза учебно-методических комплексов

#### Обратите внимание!

Обязательно познакомьтесь с содержанием положения "Об учебно-методическом комплексе" и информационного письма "О проведении экспертизы УМК"

#### Этапы проведения экспертизы УМК

- I этап - самодиагностика, сентябрь-октябрь 2009г.
- II этап - внутренняя экспертиза, ноябрь-декабрь 2009г. (уровень кафедр(ЦК)).
- III этап - внешняя экспертиза, январь-февраль 2010г. (выставка УМК)

**Полищук Ольга Борисовна,**  
преподаватель высшей категории, заведующая кафедрой экономики и управления



О.Б. Полищук

У Ольги Борисовны сложился индивидуальный педагогический стиль, для которого характерны глубокое знание фундаментальных основ теории предмета, постоянный поиск и использование нового, творческий подход, гибкая система преподавания, отличное методическое обеспечение.

Преподавателем разработана целостная система построения изучения дисциплины на основе принципа связи обучения с жизнью.

Данный опыт решает ряд проблем:

- восприятие учебной дисциплины как практической работы бухгалтера;
- воспитание профессиональных компетенций и личных качеств будущего специалиста.

Ее деятельность основывается на принципе: "Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, не памятью".

Ольга Борисовна профессионально активна и как преподаватель, и как заведующая кафедрой "Экономика и управление". Она проводит целенаправленную работу по модернизации дидактических средств обучения, созданию цифровых образовательных ресурсов. В этом учебном году она выступила разработчиком модели информационно-методического комплекса на электронных носителях.

Целенаправленная и профессионально грамотная работа Ольги Борисовны вызывает уважение и у коллег, и у студентов.

**Уважаемая Ольга Борисовна! Примите искренние поздравления с Юбилеем. Не останавливайтесь на достигнутом.**

**Капленко Николай Михайлович,**  
преподаватель высшей категории кафедры экономики и управления  
заслуженный учитель России.



Н.М. Капленко

Николай Михайлович - преподаватель с огромным опытом, неиссякаемым творческим потенциалом, неустанным стремлением к постоянному совершенствованию педагогической деятельности.

В его арсенале богатый запас форм, методов и средств обучения, творческое применение методических новинок. Характерной чертой для преподавателя является тесная связь преподаваемых им дисциплин с будущей профессиональной деятельностью, практическая направленность обучения.

В процессе подготовки будущих специалистов преподаватель уделяет огромное внимание специфике их будущей профессиональной деятельности, направляет свою работу на формирование не только профессиональных, но и личных качеств будущих специалистов.

Сочетание теоретического и практического методов обучения, постоянное стремление к развитию у студентов интеллектуальных, общеучебных умений и навыков создают условия для успешного освоения студентами содержания дисциплин, преподаваемых этим педагогом.

Николая Михайловича, несмотря на имеющийся богатый опыт, отличает постоянное стремление к профессиональному росту: он много работает над программно-методическим и учебно-методическим обеспечением преподаваемых дисциплин, делая методическое обеспечение соответствующим современным требованиям. Ежегодно участвует в выставке методической работы, демонстрируя свои достижения. А еще своим педагогическим опытом и находками преподаватель делится с коллегами на семинарах по обмену опытом во время педагогических чтений, выступает на заседаниях кафедры, методических советах, оказывает практическую помощь молодым преподавателям. Такой профессиональной активности можно только позавидовать.

**Поздравляем Вас с юбилеем, Николай Михайлович!**

**Педагогические курьезы**

Петр (впоследствии Государь император и самодержец Всероссийский Петр Великий) обучаться грамоте и прочим премудростям стал с пяти лет от роду. Учеба его проходила урывками; писать и читать он научился рано, но писал коряво и со множеством ошибок, а математику совсем не жаловал.

Для обучения и увеселения Петра было изготовлено огромное количество предметов: от стрел, сабель и пушек до ремесленных орудий.

Свое настоящее образование (незнакомое русским царевичам!) он получил после того, как в одно из посещений Немецкой слободы в его руки попала астролябия - инструмент, которым можно было измерить расстояние. Петр знал, зачем она нужна, но не знал, как ею пользоваться. Вот тогда-то Петр и стал по-настоящему учиться - арифметике, геометрии, артиллерийскому и фортификационному делу; он овладел астролябией; он научился вычислять траекторию колеса пушечного ядра.



# АКТУАЛЬНО. ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ



## Эмоциональная гамма начала учебного года. Сентябрь-месяц замыслов

И снова, здравствуйте, дорогие уважаемые преподаватели. Конец августа - это время с совершенно особым настроением. Эмоциональный фон августа имеет самую насыщенную и многообразную палитру. Это эмоциональная гамма отражает яркость лета и акварельно-размытые мазки еще только намечающейся осени. В ней - чувство приятного расслабления и покоя на исходе отпуска, и неизбежная грусть-жаль, что отдых кончается, и начинает посещать легкая тревога.

Дни сентября наполняют нас новыми силами. Новый учебный год, новые условия, которые созданы в колледже, отдохнувшие преподаватели, студенты. Обычная формальная логика сразу не позволит учесть все и увидеть целостную картину учебного процесса.

Наступивший учебный год наполнен серьезными мероприятиями, успешная реализация которых зависит от усилий всего педагогического коллектива. За важностью подготовки к процедуре внешней государственной экспертизы в рамках аккредитации мы не можем забывать о решении текущих задач и проблем. Совместными усилиями с кураторами учебных групп и преподавателями нам предстоит провести диагностические исследования:

- компьютерное социопсихологическое тестирование;
- мониторинг уровня адаптированности студентов групп нового набора;
- мониторинг педагогической результативности по выявлению и разрешению критических точек в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.



Как и прежде желающие преподаватели и кураторы могут получить психологическую поддержку на основе индивидуальных консультаций в рамках проведения психолого-педагогического семинара.

Педагог-психолог готов сотрудничать с кураторами учебных групп при проведении классных часов, родительских собраний. Уважаемые коллеги! Ждем ваших предложений по вопросам совершенствования работы психологической службы колледжа.

## Практикум по воспитательной работе Родители и колледж

В колледж приходят подростки из разных семей. И ребята приносят с собой отпечаток своей домашней среды. Подобная ситуация означает, что педагоги должны создавать благоприятные условия в пределах колледжа. На колледж ложится обязанность развивать, образовывать студентов, адаптировать их к образовательному пространству. Для этого следует объединять усилия преподавателей, студентов и их родителей. Но вовлечение родителей зачастую становится серьезной проблемой.



Возможно ли вовлечь родителей студентов в адаптационный процесс? Хорошими способами налаживания взаимодействия с "тяжелыми на подъем" родителями, могут быть:

- ◆ неформальная беседа директора колледжа, заведующего отделением;
- ◆ благодарственные записки родителям в течение года;
- ◆ совместные занятия, например, ("семейная математика", "семейное чтение", "компьютер для семьи").



Будем надеяться, что это поможет преподавателю, куратору находить пути заинтересованности как у студентов, так и у родителей к учебной деятельности, а также будет способствовать выстраиванию доверительных отношений между всеми субъектами образовательного процесса. Это может стать реальной помощью в движении к успеху, явиться одним из условий успешного протекания адаптационного периода. Кроме того, многим пытливым родителям наших студентов интересно будет прочитать: Соловейчик С.Л. "Педагогика для всех", "Воспитание: возвращаясь к изначальным смыслам". Антология (собраны тексты).

## Книжная полка

### Новые поступления в фонд библиотеки



1. Новая российская энциклопедия: в 12т. Т.5(2).-М.,2008.
2. Соколов Б.В. Сто великих политиков.-М.,2008.
3. Мировая художественная культура. XIX век. Изобразительное искусство, музыка и театр/Е.П. Львова и др.-СПб,2008.
4. О государственном кадастре недвижимости: федеральный закон.-Екатеринбург, 2008.
5. Розенталь Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов.-М.,2008.
6. Саак А.Э. Менеджмент в индустрии гостеприимства (гостиницы и рестораны).-СПб.,2008.
7. Глухов В.В. Менеджмент: учеб. для вузов.-СПб.,2009.
8. Родичев Ю.А. Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты: учеб.пособие.-СПб.,2008.
9. Колдаев В.Д. Архитектура ЭВМ: учеб. пособие.-М.,2009.
10. Кузин А.В. Разработка баз данных в системе Microsoft Access: учеб. пособие.-М.,2009.
11. Латфуллин Г.Р. Теория организации: учеб.для вузов.-СПб.,2008.
12. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: учебник. М.,2009.
13. Искусство: энциклопедия / А.М. Белов и др.-М.,2008.



Читать - это еще ничего не значит,  
что читать и как понимать читаемое -  
вот в чем главное

К.Д. Ушинский

