

## Мозговой штурм

### на образовательной площадке колледжа



Е.А. Погорсенко

**В** колледже Ползунова заканчивается очередной учебный год. Однако интенсивность работы не только не спадает, а, наоборот, набирает обороты. Администрация колледжа приняла ряд ответственных решений, одним из них является решение подготовки инновационной программы для участия в конкурсе, объявленном Правительством РФ по отбору учреждений НПО и СПО, внедряющих инновационные проекты. Но, к сожалению, колледж не смог представить программу для участия в конкурсе.

Наши социальные партнеры в связи с кризисом не оказали материальную поддержку в полном объеме. Надеемся, что данная работа не запылится на полке и может быть реализована в следующем году.

◆ Для проведения независимой оценки качества обучения студентов в колледже уже в течение нескольких лет проводится срез знаний в форме интернет-экзамена по ряду дисциплин. Результаты 2008-2009 учебного года можно считать средними.

К сожалению, нельзя назвать данный эксперимент "чистым", поскольку при проведении интернет-экзамена в аудитории присутствует преподаватель-предметник.

◆ С 25 мая в колледже проходит единый государственный экзамен, и несмотря на то, что студенты выпускных групп не были готовы к такому испытанию, прошли его успешно. Вот несколько цифр: в базу данных было занесено 394 человека, желающих сдать ЕГЭ. Самыми массовыми экзаменами были русский язык - пришло 156 человек и математика - 138 человек.

Из всех сдаваемых эти экзамены только 6 человек не преодолели нижний рубеж (37 баллов) по русскому языку и 20 студентов не набрали 21 балл (порог) по математике.

◆ Организация и начало работы по введению в колледже системы менеджмента качества (СМК) было еще одним ответственным решением. Работа по созданию в колледже СМК, системы непривычной для российского народа, привыкшего работать по принципу "авось", потребовала больших усилий от службы по ИТ и маркетингу, а также от экономического отделения, которое было выбрано пилотным.

◆ Два этапа экспертизы пройдены благополучно, и можно надеяться на получение международного сертификата, подтверждающего наличие в колледже системы менеджмента качества.

Хочется ожидать от проделанной работы и реальных, ощутимых результатов по усовершенствованию и упорядочиванию работы в колледже в целом.

◆ Ответственным делом, финальной педагогической точкой в учебном году является выставка научных и учебно-методических работ преподавателей. Именно выставкой закончился научно-популярный фестиваль колледжа и необходимо отметить особенность этого мероприятия. Вся работа педагогов прошла в виде презентаций и позволила наглядно продемонстрировать методическую культуру.

◆ Особенно интересными стали презентации кафедр экономики и управления, социальных и правовых дисциплин, автоматизации и информационных технологий.

◆ И еще два незаметных для преподавателей дела, но имеющих важное стратегическое значение для всего учебного заведения и его филиалов.

Проведена независимая экспертиза четырех учебных планов, сданы документы на аккредитацию тех специальностей, по которым в 2009 году прошел первый выпуск. А также - подготовлены документы на долицензирование колледжа и лицензирование филиалов.

Е.А. Погорсенко,

заместитель директора по учебно-методической работе

## Главная новость



### Точка зрения

## Интернет-экзамен

**И**нтернет-экзамен следует рассматривать и использовать как альтернативную форму контроля знаний, которая дает возможность студенту в режиме on-line объективно сравнить себя по уровню подготовки и количеству правильно выполненных заданий, а также вовлекает их в процесс освоения информационных технологий.

Преподавателю Интернет-экзамен может помочь сделать независимый замер уровня освоения учебной дисциплины, определить новые моменты в содержательной части преподаваемого предмета.

Вместе с тем, следует отметить, что тестовые задания сформулированы сложным для восприятия языком, не всегда корректно и методически верно.

Т.В. Мазанова,

заведующая ЭПО, преподаватель инженерной графики

## Единый

### государственный экзамен

**В** 2009 году этот вид государственной итоговой аттестации из ряда эксперимента перешел в штатный режим.

С точки зрения выпускников 11 класса ЕГЭ для них не шок, а нормальный экзамен. Педагоги школ начинают готовить их с 10 класса, а то и еще раньше. Жаль только, что с наращиванием на результат по ЕГЭ, не изучается в полном объеме новый материал или часть его уходит на самостоятельное изучение.

С точки зрения выпускников школ прошлых лет, выпускников СПО и НПО ЕГЭ для них-стресс.

Все нормативные документы о принципах их участия в ЕГЭ появились в начале 2009г. Времени на подготовку естественно не осталось.

Хочется надеяться, что в будущем организационные вопросы на всех уровнях будут решаться более четко, без волокиты и пустой траты времени.

Е.В. Чермянинова,

ответственный секретарь приемной комиссии колледжа

## Система

### менеджмента качества

**С**истема менеджмента качества нужна образовательному учреждению, т. к. в образовательных учреждениях должна быть системность в управлении учебным процессом, должна быть обратная связь со студентами.

Цель СМК - это создание процесса преподавания, ориентированного на качество.

Центрами ответственности за качество являются кафедры, цикловые комиссии и непосредственно преподаватели. Вот почему преподавателям колледжа необходимо обратить особое внимание на главный инструмент обеспечения качества процесса преподавания по дисциплине - это учебно-методический комплекс педагога и студентов. Уверена, что СМК в колледже, как процесс, необратим.

О.Б. Полищук,

заведующая кафедрой ЭКО,  
преподаватель экономических дисциплин





# Работа над ошибками

## Проблемная ситуация.

Проблемная ситуация - состояние интеллектуального затруднения студента, которое специально планируется преподавателем для пробуждения интереса студентов к изучаемой теме.

Проблемная ситуация является одним из эффективных средств, способствующих развитию познавательной мотивации.

Согласно технологии развивающего обучения, проблемные ситуации могут быть включены на разных этапах занятия.

В соответствии с этим проблемные ситуации носят и свои названия: проблемный опрос, проблемное изложение, проблемный контроль и т.д.

Количество проблемных ситуаций во время занятий не регламентировано, это может быть и одна ситуация, и несколько. Это зависит от целей, поставленных преподавателем в ходе подготовки к занятию.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда наличных знаний недостаточно и их надо переосмыслить, либо включить в другую систему знаний.

Преподаватель, используя различные типы противоречий, может варьировать приемы создания проблемных ситуаций.

ТИП ПРОТИВОРЕЧИЯ	ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ
Между двумя (или более фактами)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Одновременно предъявить противоречивые факты, теории;</li> <li>Столкнуть, разные мнения студентов вопросом или практическим действием</li> </ul>
Между житейским представлением студентов и научным фактом	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обнажить житейское представление студентов вопросом или практическим заданием с "ловушкой";</li> <li>Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, презентацией</li> </ul>
Между необходимостью и невозможностью выполнить задание преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дать практическое задание, не выполнимое вообще;</li> <li>Дать практическое задание, не сходное с предыдущим;</li> <li>Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим;</li> <li>Доказать, что задание студентами не выполнено</li> </ul>

То, что можно использовать для создания проблемных ситуаций:

- случай из жизни и опыта студентов;
- отрывок из художественной литературы, газетных очерков, публикаций;
- демонстрация опыта;
- сообщения из истории научных открытий;
- сведения о важнейших достижениях науки (ее разные направления);

Столкнувшись с интересным, но непонятным явлением, студенты осознают недостаточность своих знаний, у них возникает желание познать новое.



## Инновационная деятельность

## Профессиональная реальность - студента выпускника Уральского государственного колледжа

Заканчивается учебный год, вручаются дипломы, и вновь наши выпускники готовы к профессиональной деятельности. Этот выпуск отличался хорошими умственными, деловыми, творческими, спортивными качествами. Выпускники этого года способны на поступки, они оставили след в сердцах педагогического коллектива. Они такие разные и такие близкие.

Судьба всех ребят сложится по-разному, но первые штрихи их будущего мы смогли увидеть через программу "Оценка профессионально-личностного типа будущего специалиста".

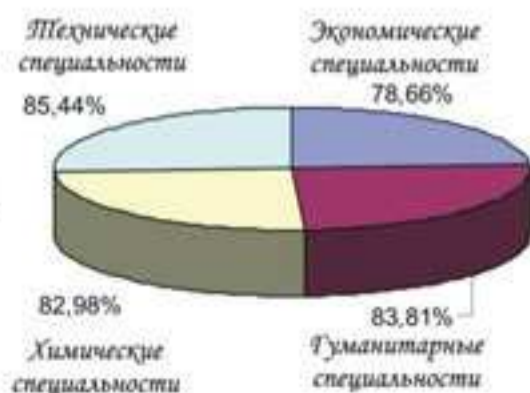
### Соответствие выпускников колледжа профессиональным требованиям современного специалиста (общая выборка)

Данный процент соответствия является неплохим. Видны хорошие результаты подготовки выпускников, виден и неплохой уровень достижений, уровень освоения учебной программы. Если учитывать стартовые условия, то это действительно большая победа.

И главная заслуга здесь, безусловно, преподавателей.

Достигнув таких результатов, которые есть сейчас, мы не станем впадать в отчаяние или испытывать гордость, а, напротив, почувствуем удовлетворение от проделанной работы.

В заключение хотелось бы процитировать одну восточную мудрость: "В Древнем Китае мастер, создавший вазу, в которой не было ни малейшего изъяна, при обжиге делал так, что на ней появлялись трещинки... Считалось, что боги не терпят совершенства и не прощают людям излишне высоких достижений".



Компьютерная программа "Оценка профессионально-личностного типа будущего специалиста" работает в колледже с 2005 года. Диагностика помогает выделить позиции студентов, которые соответствуют требованиям, нормам, правилам поведения молодого специалиста в коллективе.

Данная диагностика направлена не на раскрытие проблем развития, а на выявление сильных сторон студентов, определение того ресурса, с которым можно будет работать дальше. Результаты и сформулированные рекомендации помогают студенту увидеть то направление деятельности, в которой он может самореализоваться.



## Сергеева Елена Михайловна,

преподаватель высшей категории председатель цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин



Е.М. Сергеева

**Е**лена **М**ихайловна преподаватель с большим творческим потенциалом, экспериментатор по натуре. Эмоциональность, чувство юмора, увлеченность своим предметом в сочетании с глубоким анализом целей и результатов своей деятельности позволяют проводить учебные и внеаудиторные занятия на высочайшем профессиональном уровне. Мировоззрение преподавателя построено на любви к человеку, уважении его чести и достоинства.

Методические приемы, используемые преподавателем, глубокие знания, общая эрудиция, творческий подход превращают математику в художественно-образную дисциплину, сохраняя ранг точной науки.

Занятия Елены Михайловны направлены на создание успеха, на формирование интереса у студентов к учебной деятельности на основе внутренней мотивации.

Основой профессионального стиля работы Елены Михайловны является индивидуальный подход, развитие творческих способностей и воспитание, в первую очередь, всесторонне развитой личности.

Мастерство Елены Михайловны ярко выражено в методике организации психолого-педагогического сотрудничества "преподаватель-студент" на занятиях и во внеучебное время.

Ежегодно Елена Михайловна пополняет свой методический багаж, проводит "открытые" уроки и внеклассные мероприятия на основе апробированных и экспериментальных методик.

Свой опыт и знание технологии развивающего обучения Елена Михайловна передает своим коллегам во время педагогических чтений, на научно-практических конференциях, открытых заседаниях цикловых комиссий.

Являясь педагогом-наставником, воспитывает новое поколение преподавателей, умеющих сочетать традиционную педагогику с новыми технологиями обучения.

**Уважаемая Елена Михайловна!**

**Педагогический коллектив поздравляет Вас с Юбилеем!**

## Новые подходы в работе методического совета колледжа

**К**ак показывает практика, в конце XX - начале XXI века методической службе отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочнении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства.

Центральным звеном методической службы колледжа является методический совет - коллегиальный, консультативно-методический орган. Особенностью работы методического совета в 2008-2009 учебном году является социальная, практико-ориентированная направленность на его деятельности.

Заседания методического совета были посвящены разработке проекта положения о стимулировании труда преподавателей за методическую работу и профессиональную активность.

Также были сформулированы предложения по стимулирующей надбавке, которая вводится в связи с переходом на новую систему оплаты труда. Члены методического совета надеются, что оба предложения будут приняты и реализованы администрацией колледжа.

Большое внимание было уделено совершенствованию системы повышения квалификации на площадке колледжа, созданию условий для саморазвития педагогической деятельности.

Методической службе было рекомендовано создать альтернативную систему семинаров и практикумов, обеспечить вариативность направлений для личностно-ориентированного выбора педагога. Основными формами организации практической помощи преподавателям стали открытые уроки, семинар-практикум "Мастер-класс", где педагоги имели возможность транслировать накопленный

опыт, свои педагогические находки. При организации данной формы повышения квалификации мастер-педагог приглашает коллег на свой урок и демонстрирует приемы и методы реализации педагогических технологий, методы применения современных образовательных ресурсов, технических средств обучения.

Общепризнано, что открытый урок - это форма проведения учебного занятия, которая не только способствует обогащению педагогической практики, но и позволяет увидеть перспективу своего развития.

Однако, уровень посещения открытых уроков, "мастер-классов" свидетельствует о пассивном, равнодушном отношении педагогического коллектива к выстраиваемой практико-ориентированной системе повышения квалификации. Создается впечатление, что в колледже каждый преподаватель (как имеющий большой педагогический опыт, так и молодой специалист) является обладателем такой методической копилки, в которой можно найти ответы на все вопросы педагогической практики. А может такое впечатление не соответствует действительности? И всем нам, и каждому отдельности есть чему поучиться у своих коллег.



Ж.Н. Штрапенина



### Точка зрения:

"Почему я люблю посещать открытые уроки?"

1. Я люблю учиться. А на открытых уроках всегда можно найти много нового и полезного не только молодому, но и опытному педагогу.
2. Посещение открытых уроков экономит мое время, ведь, готовясь к открытому уроку, каждый перерабатывает массу педагогической литературы, обобщает свой опыт и выносит педагогические идеи. Бери и пользуйся!
3. На открытых уроках всегда активизируется педагогическая мысль и возникают "озарения": а я сделаю это по-другому, вот так; а здесь можно ввести интересный оборот и т.п.
4. На открытых уроках проверяешь себя. Тем ли ты путем идешь? Находишься ли ты в русле новых педагогических тенденций?!
5. Всегда интересно посмотреть, как работают твои коллеги

Ж.Н. Штрапенина,  
заслуженный учитель России

ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ  
РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ

- ◀ обучающие семинары
- ◀ мастер-классы
- ◀ открытые уроки
- ◀ научно-методические сессии

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



# АКТУАЛЬНО. ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ

## Лето, солнце, отпуск - вечные ценности



**З**авершается учебный год.

Вот-вот прозвенит последний звонок, и на целых два месяца расписание уроков перестанет быть актуальным. После зимы этого года лето и отпуск кажутся особенно долгожданными.

Какое приятное слово отпуск!... Это когда можно пустить все насамотек. Скоро. Уже очень скоро. Можно будет расслабиться и поспать чуть не до обеда, а потом еще и поваляться в постели с книжкой. Можно позагорать у моря или просто на даче под яблоней. Погулять, безмятежно все забыть, не суетиться и не обращать внимания на мелочи... Человек должен уметь себя отделить от работы и служебных обязанностей. И в отпуске отдыхать. Иначе-беда, которая на языке науки называется синдромом профессионального выгорания.

Многие педагоги верят в свою особую миссию и берут на себя благородно-героическую роль "спасателя". Замечательно! Но и в этом деле лучше все же начать с себя. Сначала следует позаботиться о собственной безопасности и соблюдении элементарных норм психогигиены. Поэтому - отдыхайте, коллеги, отдыхайте по-настоящему. И никакого "сгорания"!

**Как провести отпуск, организовать свой отдых зависит от ваших желаний и возможностей.**

◆ Многие хотят побывать на море. Если есть такая возможность порадуите себя, послушайте шум прибоя, ощутите эффект чудодейственных свойств морской воды. И, конечно же, не забудьте привезти с собой домой морские камушки. Выбирайте плоские камни, разнообразные по цвету и форме. После отдыха вы будете держать их в руке, воображая, что находитесь у моря, фантазируя, придумывая, вспоминая лето. Представьте себя на побережье, где вас пригревает солнышко, обдувает морской ветерок.

◆ Вы можете совершить туристические поездки по Уралу, России, странам дальнего и ближнего зарубежья. Радость встречи с новым - это прекрасное средство релаксации.

◆ Но вы можете и сохранить верность российской традиции и провести лето на даче. Дача всегда была и останется простым и удобным вариантом отдыха. Именно на даче у современного горожанина есть возможность отдохнуть по-настоящему, душой.

Не огорчайтесь, если вы по какой-либо причине не смогли отправиться отдыхать и проводите отпуск в городе, здесь вы можете предаться простым и нешумным радостям посещая неповторимые по красоте, уюту многочисленные парки и сады города Екатеринбурга.

◆ Приглашаем вас на экскурсию по городским паркам, где можно просто посидеть на скамеечке или прогуляться в полном одиночестве и подышать свежим воздухом.



Парк Маяковского (ЦПКиО), Харитоновский парк, Зеленая роща,

Парк Чкалова, Парк Победы, дендрологические парки на ул. 8-го Марта и на ул. Первомайской, Уктусский лесопарк, Каменные палатки.

◆ Кто ищет уединения, для того прекрасное место отдыха - лоно природы. Это может быть озерная или речная рыбалка.

◆ Лето с удочкой подарит тихие речные утра, ласковую прохладу. Озерные, речные просторы успокаивают, и можно упиваться величественной тишью.

◆ А как прекрасна грибная охота, неповторимый вкус лесной уральской ягоды, шепот кустарников и деревьев в лесу, шелест листьев, аромат трав и луговых цветов!

Все это дарит природа неленивым, легким на подъем людям.

◆ Отдых - это время хороших книг и глубоких разговоров. И.О. Алиева, зав.библиотекой колледжа рекомендует прочитать: Токарева В. Извиняюсь, не расстреляют. - М., 2009; Голоман И. Пробег. - М., 2009; Славникова О. Любовь в седьмом вагоне. - М., 2009; Хакамада И. Любовь вне игры. - М., 2007; Поляков Ю. Гипсовый трубоч, или Конец фильма. - М., 2008.

**Уважаемые коллеги!**

**Желаем вам найти наиболее приемлемую для вас форму организации отдыха и хорошо провести отпуск.**

## История вопроса

**П**ервые дачи появились в России еще в эпоху Петра I (вначале XVIII в.). Изначально это были усадьбы под Петербургом, которые царь давал своим приближенным за заслуги перед государством. Тогда же и вошло в обиход слово "дача" - производное от глагола "давать".

В XIX веке дача стала неотъемлемой частью стиля жизни городского жителя.



Каменные палатки



Харитоновский парк



Центральный парк культуры и отдыха



Парк Победы