

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№12

Август 2011г.

Газета методического совета Уральского государственного колледжа имени И.И. Ползунова

## Главная новость

### Колледжу исполняется 165 лет

Май текущего учебного года для всех нас юбилейный. 165 лет родному учебному заведению. С чем мы подошли к этой дате? Хотелось бы напомнить несколько цифр:

Подготовлено 46000 специалистов для разных областей экономики.

Обучение ведется по 30 специальностям, что является самым широким спектром предоставляемых услуг в Уральском регионе.



Обеспечивают учебный процесс 340 сотрудников, из них в штате состоит 124 преподавателя. Высокий уровень профессионализма преподавателей подтверждается наличием заслуженных преподавателей, имеющих профессиональные категории, которых на сегодня более 90%.

Обучение проходит в благоприятной, эстетически и технически оформленной учебной среде. Колледж располагает 111 аудиториями, 37 лабораториями, 15 компьютерными классами, спортивным комплексом, мастерскими, полигоном. В течение последних лет были отремонтированы и переоснащены 51 кабинет и лаборатории, а также 29 других помещений учебного заведения. Ярким показателем технического оснащения колледжа является наличие 570 персональных компьютеров.

Постепенно пополняется библиотечный фонд и сегодня библиотека располагает фондом в 142000 единицы.

Ежегодно в колледже получают дополнительное образование или повышают свою квалификацию более 500 человек.

За большую историю колледжа произошло много перемен, мы живем уже в другой стране, сменилось 9 поколений, но учебное заведение живет и хочется пожелать всем нам процветания, уверенности в будущем, удовлетворения от своей работы, новых, увлекательных задумок и реализации всех идей

*Е.А. Покосяк*

*заместитель директора по учебно-методической работе*

## Полезная информация

### Уважаемые преподаватели!

Открытие нового сезона семинаров на образовательной площадке колледжа состоится в сентябре 2011 года.

Приглашаем преподавателей, начинающих свою профессиональную историю в колледже, принять участие в работе семинара "Теоретические основы профессионального мастерства".

На семинар "Психологические аспекты педагогического мастерства" приглашаются преподаватели, работающие второй год. Преподавателям, совершенствующим свою информационно-коммуникативную культуру, будет интересен семинар "Возможности интерактивных технологий при проектировании современного урока".

**! Обратите внимание:** семинары открыты для всех желающих. С программами семинаров можно ознакомиться на сайте [www.ugkp.ru](http://www.ugkp.ru).

**Место проведения:** методический кабинет №223.

**Время проведения:** 15.40-16.00, один раз в месяц

Участники семинаров получают комплект раздаточных материалов. По окончании выдается сертификат.



*Методический совет колледжа*

## АКТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Начался I этап подготовки к аттестации

I этап аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям включает подготовку следующих документов: заявление, график, состав экспертных групп.

Аттестация педагогического работника (на I и высшую квалификационную категорию) проводится на основании его заявления установленной формы. Заявление аттестуемый представляет в печатном виде на бумажном и электронном носителях в методический кабинет колледжа.

Бланк заявления можно взять в методкабинете, кроме того форма заявления размещена на сайте колледжа [www.ugkp.ru](http://www.ugkp.ru) в разделе "Преподавателю. Методическая работа". Там же можно подробнее ознакомиться с основными требованиями, предъявляемыми к заполнению заявления. На основании представленных заявлений будет формироваться общий и индивидуальный графики первичной (на базе УГК) и основной (аттестационной комиссии Минобрнауки России) аттестации.

Кроме того, будет осуществляться формирование состава экспертных групп для каждого аттестующегося. В состав экспертов рекомендовано включить представителя работодателя (заказчика выпускников) и представителей профессиональной школы (ВУЗов и СУЗов).

Пакет документов (заявление, график, состав экспертной группы) на каждого аттестующегося отправляется в аттестационную комиссию Минобрнауки России для утверждения.

**Очень важно,** чтобы заявление было написано и процедура аттестации прошла до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории.

**Срок представления заявления на аттестацию в методический кабинет до 25 сентября 2011года.**



**В** этой рубрике мы продолжаем разговор о современных образовательных технологиях.

Человек, в том числе и педагог, по своей природе имеет большой запас инерции. Мы привыкаем к устоявшимся порядкам и готовы им следовать, а когда что-то резко меняется, мы вздыхаем "Как хорошо...".

В российском образовании изменения идут давно, мы все дальше уходим от традиционного урока, применяем новые технологии. И вот снова перемены-стандарты III поколения. По требованиям новых стандартов, полученные знания не должны быть мертвым грузом. Студент должен свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно находить, наращивать, применять в жизни. Поэтому в требованиях нового стандарта? формирование и развитие у студента тех или иных навыков, компетенций. Достижение нового результата возможно через современные образовательные технологии. Одной из технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании является технология развития критического мышления.

## Технология развития критического мышления

Критическое мышление-

система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющий эффективно взаимодействовать с информационной реальностью

**Т**ехнология развития критического мышления разработана в конце XX века.

В ней синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, а также технологии сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной.

Технология представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Подробнее с технологией развития критического мышления можно познакомиться в приложении к "Методическому вестнику №12".

## Рекомендации. Советы. Консультации

### Практические советы

### разработчиком программы профессионального модуля от Шаповой Е.В., преподавателя кафедры АиИТ

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ** "Структура и примерное содержание ПМ". Каждый раздел может быть направлен на формирование любого количества профессиональных компетенций. Принципы выделения разделов могут быть различны (по объектам, по этапам технологического процесса, по сезонам и.т.п). Если модуль состоит из одного МДК, то можно не производить деления на разделы, тогда таблица 3.1 не заполняется и строка "раздел" в таблице 3.2 не нужна.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ** "Условия реализации ПМ": Основные источники должны быть рекомендованы Минобрнауки РФ, изданные за последние 5 лет. Остальные источники поместите в "Дополнительные".

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ** "Контроль и оценка результатов освоения ПМ". В данном разделе важно использовать правильные формулировки. Некоторые варианты формулировок предложены в таблице:



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Заполняется на основе формулируемых компетенций	Выполнение, определение, проектирование, обоснование, формулирование, доказательство, демонстрация, планирование, изложение, создание, решение, изготовление, нахождение	Экспертная оценка защиты лабораторной работы, экспертная оценка на практическом занятии, экспертная оценка выполнения практического задания, наблюдение за деятельностью студента при выполнении практических работ и во время учебной практики, собеседование, интерпретация ситуационных и производственных задач, экспертная оценка оформленной документации, деловая игра (другие активные формы и методы)

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПМ:** "Выполнение работ по профессии...". Содержание данного модуля может включать теоретические элементы (МДК), но возможен и вариант освоения профессии исключительно за счет учебной практики.

Часы на практику выделяются из общего фиксированного объема времени, отведенного на учебную и производственную практику. Если для присвоения квалификации по отдельным профессиям требуется теоретическое обучение, следует предусмотреть соответствующее МДК, аудиторная нагрузка на их освоение может быть израсходована как из обязательной, так и из вариативной части ОПОП.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВИДОВ ПРАКТИКИ:** Выбор вида практики зависит от содержания модуля. Например, рабочую профессию можно дать за счет учебной практики, в остальных модулях обязательна производственная, а учебная-по желанию ОУ.



**Уважаемые коллеги!** Консультацию из "первых уст" вы можете получить на сайте ПЕДСОВЕТ.ORG (<http://pedsovet.org/forum/forum51.html>), тема "Концепция разработки ФГОС НПО и СПО третьего поколения". На данном форуме в режиме on-line на вопросы отвечает научный сотрудник ФИРО Зачесова Елена Васильевна.

Дорогие преподаватели, мы рады встретить с вами новый учебный год. Он будет, наверное, непростым для всех нас, но давайте не вспоминать о прошлых неудачах и думать только о хорошем. И, конечно, строить планы на будущее. Большие планы - ведь преподаватели просто по роду своей профессии оптимисты. Столько важных и серьезных дел впереди!

Как всегда, "Методический вестник" готов стать вашим другом и помощником. 2011-2012 учебный год - это юбилейный год для колледжа. И мы начинаем новую рубрику "Разговор о колледже".

Открывают рубрику преподаватели-выпускники семинара практикума "Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства"

## Мы гордимся своей принадлежностью к профессиональной истории колледжа



## Разговор о колледже



**О.В. Юрлова:** "Мне очень нравится, что наш колледж имеет высокий авторитет. У преподавателей всегда есть возможность реализовать свои самые смелые идеи. Желаю педагогическому коллективу без сильных эмоционально-психологических затрат перейти от "знаниевого" подхода в обучении студентов на "компетентностный" подход".



**М.А. Панюта:** "В колледже у молодого преподавателя есть возможность пополнить свою педагогическую "копилку", обменяться опытом. Хотелось бы пожелать колледжу процветания и стабильности".



**Г.К. Свириденко:** "Работая в колледже я раскрыла в себе новый потенциал, огромное желание работать и проявить себя. Желаю колледжу совершенствования и процветания".



**Н.И. Камозина:** "Хотелось бы пожелать колледжу понимающих преподавателей и студентов, стремящихся к знаниям."

Уважаемые коллеги, любите работать с интересом и удовольствием, не останавливайтесь на достигнутом. Только непрерывное педагогическое совершенствование дает возможность быть лучшим, быть нужным".

**Успехов вам!**



**Л.И. Душутина:** "Преподаватели колледжа - это команда единомышленников. Общение с коллегами всегда является полезным даже если мы имеем разные точки зрения на одну проблему."

От всего сердца хотелось бы пожелать колледжу сохранить хороший коллектив и атмосферу комфорта для работы".



**А.А. Шуракова:** "Наш колледж отвечает требованиям эпохи. И нам, молодым преподавателям, необходимо добиваться не просто высокого, а соответствующего лучшим Российским стандартам уровня подготовки выпускников и, в этом контексте, необходимо построить действенную систему стимулирования и мотивации труда молодого преподавателя. Хотелось бы пожелать нашим преподавателям успеха в работе и славы самому колледжу как центру качественной подготовки кадров и центру производства новых знаний".

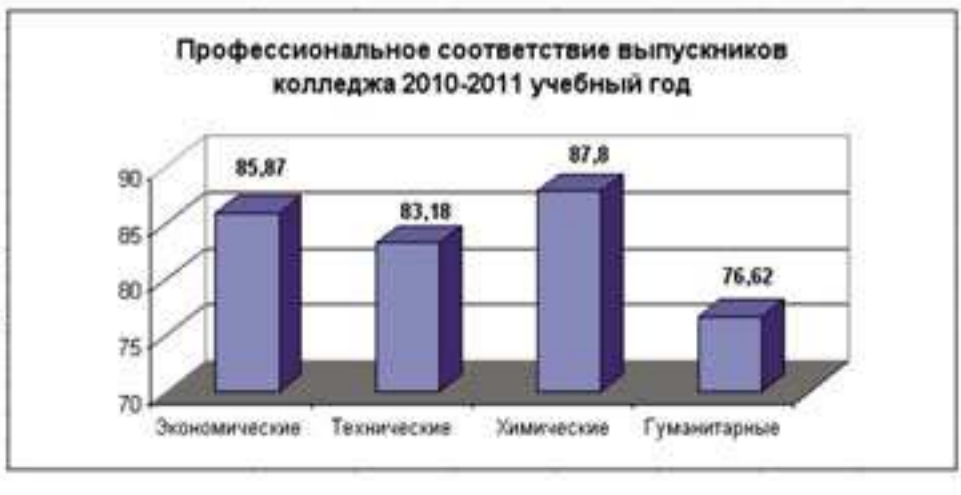
## Диагностика. Самодиагностика

### Диагностика, работающая на реализацию ФГОС III поколения

В колледже создана и внедрена программа "Оценка профессионально-личностного типа будущего специалиста". Данная программа позволяет определить насколько выпускник колледжа социально и профессионально будет адаптивен в реальной профессиональной среде, благодаря сформированности общих компетенций.

Замеры, проводимые в колледже за последние 5 лет, свидетельствуют о достаточно высоком проценте выпускников у кого сформированы необходимые качества, которые соответствуют требованиям, нормам, правилам поведения молодого специалиста в коллективе, в профессиональной среде. В подтверждение сказанного предлагается посмотреть результаты диагностики 2011 года.

Данные положительные показатели - это результат грамотного подбора технологий, методов, приемов, средств обучения, богатого арсенала современного методического обеспечения учебного процесса. Поэтому в процессе разработки программ УД и ПМ желательно отказаться от огульного отрицания прежнего педагогического опыта. Наоборот, целесообразно использовать имеющийся эффективный опыт и методическое обеспечение при разработке программ, включая апробированные виды учебной деятельности, виды самостоятельных работ, формы КИМов реализующие деятельностный, студентоцентрированный, практикоориентированный подходы в обучении.





## КАК НАСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ ПОСЛЕ ОТПУСКА?

**В**литься в привычный ритм работы после отпуска бывает нелегко. Но для того, чтобы избежать стресса, необходимо выполнять лишь несколько простых рекомендаций. **Во первых**, готовиться к выходу на работу нужно начинать заранее. За 1-2 дня до выхода на работу вставать, как обычно в будни. По крайней мере, попробовать. Обычно мало у кого получается, но попытка не пытка.

**Во-вторых**, не стоит сразу пытаться вникнуть в рабочий процесс на все сто, главное-не напрягаться. Нужно помнить, что на адаптацию надо, как минимум 2-3 дня, а некоторым больше-примерно неделю. Появившись в колледже после приятного отдыха, не спешите: для старта важна разминка. А для хорошего-особенно. Первый день лучше потратить на то, чтобы втянуться: узнайте, чем занимались ваши коллеги.

Второй день можно занять планированием своих действий на ближайшие дни, недели, месяцы. Ну, а там уже можно и за работу приниматься. Главное-учитывать особенности своего организма и выделить себе несколько дней на то, чтобы переключиться с одного режима на другой. Нельзя поддаваться на провокации отдохнувшего организма, ведь именно во время отпуска в голову приходят чудовищно революционные идеи относительно текущих проектов и нерешенных педагогических задач. Надо стараться погружаться в работу постепенно, определяя приоритеты, не отвлекаться на мелочи. Такой подход позволит спокойно настроиться на работу.



## РЕЦЕПТ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ХОРОШЕГО УРОКА



**В**озьмите дюжину самых лучших эмоций. Тщательно отберите только те, что лишены разочарования, злопамятности и злости. После того как вы отобрали 12 эмоций, разделите их на 5 или 6 уроков, которые вам придется проводить каждый ваш рабочий день. Добавьте в каждый свой урок по одной порции:

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| ✦ Мудрости                    | ✦ Терпения                |
| ✦ Храбрости                   | ✦ Работоспособности       |
| ✦ Оптимизма                   | ✦ Преданности своему делу |
| ✦ Вольнодумия и свободомыслия | ✦ Доброты                 |
| ✦ Отдыха и заботы о здоровье  | ✦ Доброго юмора           |
| ✦ Такта                       | ✦ Веры в каждого студента |

Количество ингредиентов на усмотрение готовящего. Для того чтобы придать остроты уроку, добавьте в него щепотку безрассудства. А теперь долейте любви к детям и взбейте все энергичными движениями. Поставьте ваше блюдо на огонь студенческих сердец. Украсьте изюминками улыбок и веточками радости. Перед подачей сервируйте урок профессионализмом. Следуйте четко этому рецепту, и все у вас получится!

**Приятного аппетита, уважаемые коллеги! Аппетита к учительскому труду и творчеству!**



## КНИЖНАЯ ПОЛКА



### Цель. Дело. Мечта

Книга написана по мотивам большого проекта: 10 лет авторы имели возможность изучать представления молодежи из 35 городов России о своем личном и профессиональном будущем.

Основной результат-типология представлений молодых о себе и своем будущем, выстроенная на трех "китах" проектирования и осмысления человеком собственной жизни: цель, дело, мечта. Авторы выделили 12 типов, часть из них отнесли к категории "конструктивных", некоторые-к группе неконструктивных, негативных для развития человека. Каждый тип получил "человеческое" название: "цельные личности", "деловые люди", "потенциальные эмигранты", "закрытые", "негативщики"...

Хорошо, что эта книга есть: достойный финал авторских трудов и отличный материал для читательских размышлений.



Е.С. Гобова, О.Н. Ивнатова  
М.: Московский полиграфический институт, 2009

*...любите книгу: она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку.*

**М. Горький**



### Новые психологические подсказки на каждый день

Книга состоит из множества миниочерков по широкому кругу психологических проблем. Материал сгруппирован в несколько небольших разделов под названиями "Стремления. Цели. Ценности", "Среди людей", "Ума палата" и др. Каждого преподавателя, вероятно, особо заинтересуют разделы, названия которых говорят сами за себя: "Детский мир" и "Школа жизни". Здесь каждый фрагмент похож на те "изюминки", которыми любят шпиговать "тесто" своих сочинений авторы психологических пособий и учебников. Только здесь этого изюма целая пригоршня, начинающие "пекари". Именно этим книга может оказаться интересной и полезной "широкому кругу читателей".



С. Степанов  
М.: ЭКСМО, 2009

